



ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՆՈՐ ՀԱՃԸՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ << ՆՈՐ ՀԱՃԸՆԻ ՀԱՄԱՅՆՔԱՊԵՏԱՐԱՆԻ ՄՍՈՒՐ
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ-Ի ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ

ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

03.09.2024թ

Ներածություն

Սույն փաստաթուղթը Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Նոր Հաճրն համայնքի «Նոր Հաճրնի համայնքապետարանի մուր մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1. նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2. ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3. շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, կրթության հարցերով զաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4. ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմի արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը՝ Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 09.10.2024թ թիվ 50-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1. Հանձնաժողովի քարտուղար՝ մեթոդիստ Ամիրխանյան Նելլի
2. Հանձնաժողովի անդամ՝ Նոր Հաճրնի համայնքապետարանի աշխատակազմի ներկայացուցիչ Մնացականյան Նազիկ
3. Հանձնաժողովի անդամ՝ Նոր Հաճրնի համայնքապետարանի աշխատակազմի ներկայացուցիչ Սմբատյան Արման
4. Հանձնաժողովի անդամ՝ դաստիարակ Հերմինե Եղիազարյան
5. Հանձնաժողովի անդամ՝ դաստիարակ Գոհար Ասոյան
6. Հանձնաժողովի անդամ՝ ծնող Լենա Մկրտչյան
7. Հանձնաժողովի անդամ՝ ծնող Աստղիկ Հովհաննիսյան
8. Հանձնաժողովի անդամ՝ ծնող Ակսանա Ավչարյան
9. Հանձնաժողովի նախագահը՝ հաստատության տնօրեն՝ Մանուշ Մաթևոսյան:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՌԻՍՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ՀՀ Կոտայքի մարզի Նոր Հաճըն համայնքի <<Նոր Հաճընի համայնքապետարանի մոտև մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ Համայնքային Ռչ Անկտրային Կազմակերպություն ՀՈԱԿ
Սեփականության ձևը՝ անհատի ց օգտագործման
Հասցե՝ ՀՀ Կոտայքի մարզ, Նոր Հաճըն, . Չարենցի 8
Հեռ.՝ 0 93-09-53-86
Պաշտոնական կայքէջ՝

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ

1. ՌԻՍՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	այո		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	այո		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	այո		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	այո		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	այո		

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի կողմից իրականացվեց դիտարկում-փաստագրում, որ ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված ու հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկից, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական օբյեկտներից: Ամբողջ տարածքը պարիսպապատված է և անվտանգ է սաների տեղաշարժման համար: Հաստատության տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների դեմ:

Հաստատությունը ունի դեռատիգացիայի պայմանագիր՝ 2025թ. հունվարի 03-ին կնքված Ա/2 Գառնիկ Հունանյանի հետ (պայմանագրի լուսապատճենը բերված է ստորև):

Մնացյալ դեպքերում հաստատության դռնապանի, հավաքարարի կողմից իրականացվում է հսկողություն, որպեսզի հաստատության տարածք չթափանցեն շներ, կատուններ:

ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԴՊԵՆԱՆԵՐԸ

« 3 » 01 2025թ. ք. Եղվարդ

« Լափրիի կանխարգելիչ ակտիանում » ԴԺԲԸ /այսուհետ՝ Կատարող/ ի դեմս տնօրեն Գ. Հունանյանի մի կողմից, և Ք. Բարսեղյան /այսուհետ՝ Կատարվող/ մյուս կողմից, կնքեցին սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՆՈՒՄԱՆ

Կատարողը պարտավորվում է նշված օբյեկտներում /ընդամենը --- օբ./ կատարել աշխատանքներ, ըստ կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակացույցի, իսկ Կատարվողը պարտավորվում է պայմանագրով սահմանված կարգով և ժամկետում վճարել կատարված աշխատանքների համար:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

2.1 Կատարողը պարտավորվում է՝
ա/ օբյեկտներում կատարել Ք. Բարսեղյան աշխատանքներ իր բանվորական ուժերով, սարքավորումներով և նյութերով:
բ/ Աշխատանքները կատարել առկա համապատասխան օգնություններով:
2.2 Կատարվողը պարտավորվում է՝
ա/ Ընդունել մատուցված ծառայության վերաբերյալ կատարողական թերթիկները և հաշիվ-ապրանքագրերը, իսկ ծառայության ընթացքում թերթիկները հայտնաբերելու դեպքում այդ մասին անհապաղ գրավոր հայտնել Կատարողին:
բ/ Ծառայության արդյունքն ընդունելու դեպքում կատարողին վճարել վերջինիս վճարման ենթակա գումարը:
գ/ Օբյեկտներում տեղադրված որպի միջոցների և սարքավորումների անհետանալու դեպքում փոխհատուցել վնասը դրանց արժեքի չափով:

3. ՄԱՏՈՒՅՈՂ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԻՋԵՐԸ և ՎՃԱՐՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

3.1 Սույն պայմանագրով կատարողի մատուցված ծառայության գինը կազմում է (տարեկան, ամսական) 10 000 (տասնհազար) ՀՀ դրամ, ԱԱՀ-ից ազատված է:

Գինը ներառում է Կատարողի կողմից իրականացվող բոլոր ծախսերը:

3.2 Պատվիրատուն իրեն մատուցված ծառայության դիմաց վճարում է կանխիկ կամ անկանխիկ: Դրամական միջոցների վճարումը կատարվում է Կատարողական թերթիկների հաշիվ-ապրանքագրերի հիման վրա, մինչև ծառայության մատուցմանը հաջորդ ամսվա 10-ը:

4. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

4.1 Սույն պայմանագրով նախատեսված պարտավորությունները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ ձևով կատարելու դեպքում կողմերը կրում են պատասխանատվություն համաձայն ՀՀ գործող օրենսդրության:

5. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԳՈՐԾՈՒՄԵՆՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՆՆԵՐԸ

5.1 Սույն պայմանագիրն ուժի մեջ է մտնում ստորագրման պահից:
5.2 Սույն պայմանագիրը վավաժանվում կարող է դադարեցվել, կողմերից մեկի, նախաձեռնությամբ, եթե խախտվել են պայմանագրի պայմանները, այդ մասին ոչ ուշ քան 10 օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահելով մյուս կողմին, նշելով իրաժարման պատճառը:
5.3 Սույն պայմանագիրը կազմված է հավասար իրավաբանական ուժ ունեցող 2 օրինակից:
5.4 Կողմերի միջև տարաձայնություններ չմտնելու դեպքում պայմանագիրը շարունակում է մնալ ուժի մեջ:

« Կատարող »

« Լափրիի կանխարգելիչ ակտիանում » ԴԺԲԸ

հասցեն՝ Հոգաբարձի տնակի մոտ, Եղվարդի մարզ հասցեն՝ ՀՀ Կոտայքի մարզ ք. Եղվարդ Երևանյան 5

հեռ. 094 10-42-77 հեռ. 8116972

Հ/Հ 03305971 Հ/Հ 03301321

Բանկը Կոմիտաս Եղվարդի մասնաճյուղ

Տնօրեն Ս. Բարսեղյան Լափրիի կանխարգելիչ ակտիանում » ԴԺԲԸ

Մտրդագրություն Ս. Բարսեղյան Մտրդագրություն Ք. Բարսեղյան

Լ.Տ. Լ.Տ.

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն/ ուժը կորցրած/12 փետրվար 2024 թվականի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	այո		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	այո		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.		մասամբ	

դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	այո		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿՁԱԴԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			ոչ
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	այո		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	այո		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	այո		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	այո		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	այո		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			Ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	այո		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	այո		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	այո		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	այո		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	այո		
ժէ. . խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն / ուժը կորցրած/12 փետրվար 2024 թվականի N 50-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.:		մասամբ	

<<Նոր Հաճընի համայնքապետարանի մուր մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ում թե աշխատակազմի, թե սաների համար պահպանված են ուսումնադաստարակչական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ սանիտարահիգիենիկ և անվտանգ նորմերը:

Հաստատության շենքը վերանորոգված է: Տանիքը գտնվում է բարձր վիճակում : Հաստատությունն ապահովված է ջրամատակարարման ներքին ցանցով, ջեռուցման, օդափոխության, տաք ջրամատակարարման և կոյուղու համակարգով:

Հաստատությունում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր տեղադրված են և ամրացված:

Շենքը հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատկ պայմանների կարիք /ԿԶԱՊԿ/ ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժի համար, առկա չեն թեքահարթակներ: Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չունենք: Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

Ուսումնական հաստատության հատակները սայթաքուն չեն : Ստորև հարկերի պատուհանները չունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:

Ուսումնական հաստատության կահույքի մի մասը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին: Սակայն ուսումնական հաստատության կահույքը՝ պահարանները, մաշվածության տարբեր աստիճանի է:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սաների և անձնակազմի տարհանման պլանը: Տարհանման պլան- սխեմաները փակցված են հաստատության համապատասխան հատվածներում: Հաստատության անձնակազմը ծանոթ է տարհանման պլանին, կրակմարիչների տեղադրման վայրերին, հակահրդեհային վահանակի գտնվելու տեղին ու պարագաներին: Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Ուսումնական հաստատության սաների թիվն համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին, սեղանների, աթոռների թիվը և դրանց մինչև հեռավորությունը համապատասխանում են անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1-ին	40.0քմ/4հատ/	1. 51	
2-րդ	42.5քմ/4հատ/	1. 55	

Խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է նորմատիվային չափորոշիչներին: Հաստատությունում գործում է 8 խումբ: Խմբասենյակների մակերեսները և մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը ներկայացված են աղյուսակում, իրենց չափերով որոշ չափով տարբերվում են Հայաստանի Հանրապետության քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020թ. դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շինարարական նորմերից: Յուրաքանչյուր խումբ բաղկացած է ննջասենյակից, խմբասենյակից և սանհանգույցից: Մասամբ վերանորոգման կարիք ունի:

Հաստատությունը վերալիցենզավորվել է 2024 ապրիլի 16-ին:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Ն. Ե. Բ. Դ. Ի. Բ. N 002
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա N 0651 ԼԻՑԵՆԶԻԱՑԻ

«Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Նոր Հաճըն համայնքի
«Նոր Հաճընի համայնքապետարանի մսուր մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի
«16» ապրիլի 2024 թվականի N 541-Ա/2 հրամանին համապատասխան իրավունք ունի կրթական
գործունեություն իրականացնել հետևյալ պայմաններով.

N	Կրթական ծրագիրը	Հաստա-տության տեսակը	Տարիքային խմբերը	Համա-կազմի սահ-մանային թիվը	Ուսուց-ման լեզուն	Ուսուցման տևողու-թյունը	Կրթու-թյան ձևը	Հասարակական շինությունների նպատակային նշանակությանը համապա-տասխան ուսումնական հաստատության նվազագույն տարածքը (քմ, սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման) Անհատույց օգտագործում՝
	Նախա-դպրոցա-կան	Մսուր-մանկա-պարտեզ	Կրտսեր 1-ին խումբ	20	Գրական հայերեն	1 տարի	Առկա	1162.2 քմ
			Կրտսեր 2-րդ խումբ	60				
			Միջին ումբ	60				
			Ավագ խումբ	90				

Գործողության ժամկետը՝ անժամկետ:

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի
նախարարության լիցենզավորման վարչության պետ

(ստորագրություն)

Ներդիրը վավերական է լիցենզիայի անմաջության դեպքում:

Ա. Արշակյան
(Անուն, ազգանուն)

16 ապրիլի 2024թ.
(Ամիս, ամսաթիվ)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի
2024 թվականի ապրիլի 8-ի N 488-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն
վկայականում՝ ««Նոր Հաճնի համայնքապետարանի մանկապարտեզ»» բառերը
փոխարինել «Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Նոր Հաճըն
համայնքի «Նոր Հաճընի համայնքապետարանի մսուր մանկապարտեզ»
բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Մ. ԱՄԻՐԵԱՍՅԱՆ





ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԳՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0651

Սույնով վավերացվում է, որ

«ՆՈՐ ՀԱՃՆԻ ՀԱՄԱՅՆՔԱՊԵՏԱՐԱՆԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ

(կազմակերպության լիով անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Կոտայքի մարզ, ք. Նոր Հաճն, Չարենցի փողոց 8

(գտնվելու վայրը)

ՀՀ Կոտայքի մարզ, ք. Նոր Հաճն, Չարենցի փողոց 8

(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ

(ստորագրությունը)

Արայիկ Հարությունյան

(անունը, ազգանունը)

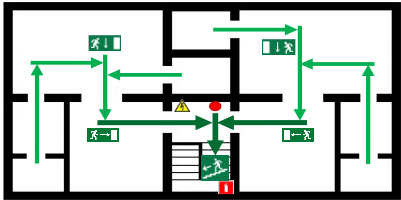
Կ.Տ.

« 24 » *փետրվարի* 2020 թ.

Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

ՏԱՐԱԲԱՍԱՆ ՊԼԱՆ
<<ՆՈՐ ՀԱՅԱԻ ՍՏԱԿԱՐԱՐՏԵՑ>> ՀՈՒԿԻ 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



- ՊԱՏԱՆԱԾԱՆ ԱՆՈՒՄՆԵՐ**
LEGEND
- Ձանկվելու վայրը
You are here
 - 🔥 Հրդեհ փահանակ
Fire Cabinet
 - 🚪 Պարանդրիչ
Fire extinguisher
 - ⚠️ էլ. փահանակ
electric panel
 - 🚒 Տարախանան առդարարան
Emergency exit

ՆՈՐ ԵՎ ՆԱԽԱՐԱՐ-ՓԱՏԱԿԱՆ ԵՆՈՒՄՆԵՐ ՆԱԽԱԾԱԾՆԱԾՆԵՐ

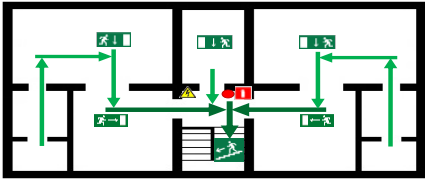
- Եթե շենքի նկարագրում 1 խն և 2-րդ հարկում կը, աշխատանք անհատապես դուրս գալ շենքից, հետագից փոխի բայց տարածություն:
- Եթե շենք կարգադրում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի մեջին մասի հիմնական կրող պատերին, կարողավ կարգադրան անկյուններին, այդ իսկ պատկերում գտած բացվածքներին և հենարաններին մասի գլխավորվում պահելով սարս, պրտատակ կամ այլ համապատասխան իր: Փրկելը թափվող ինֆակտորներին պաշտպանելու համար: Վարելի է նաև մանկ սեղաններին տակ:
- Պատահաններին և շենքի սրտաթիկն պատկերին հետո մնալից, դուրսը փզվում են առաջին հնքրին՝ փշրվող առարկաներին զննալուցա համար:
- Ձուշույակը հանդ ու մանահավա, առարկաներին՝ պահպաններին, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շարժվել:
- Ձնարաններին տվարտելը հետո փոքրից դուրս գալ շենքից՝ նախապես որդվան ճանաղաղարով:

ՀԻՄՆԱԾ ԴԵՐՈՒՄՆԵՐ

- Լեզվով հրդեհը անհատապես ձայնալին տղարկանը հարկապես է կանանկարգված կերպով դուրս գալ շենքից:
- Տարածին զննարտարան դնալում փանթը շնարակները (քիչը, բնրան) անուր փարտարված հարառառով (շարժի, գնալուց և այլն), և խանարկված փանթ փոխի կըլը:

Ք.1.1

ՏԱՐԱԲԱՍԱՆ ՊԼԱՆ
<<ՆՈՐ ՀԱՅԱԻ ՍՏԱԿԱՐԱՐՏԵՑ>> ՀՈՒԿԻ 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



- ՊԱՏԱՆԱԾԱՆ ԱՆՈՒՄՆԵՐ**
LEGEND
- Ձանկվելու վայրը
You are here
 - 🔥 Հրդեհ փահանակ
Fire Cabinet
 - 🚪 Պարանդրիչ
Fire extinguisher
 - ⚠️ էլ. փահանակ
electric panel
 - 🚒 Տարախանան առդարարան
Emergency exit

ՆՈՐ ԵՎ ՆԱԽԱՐԱՐ-ՓԱՏԱԿԱՆ ԵՆՈՒՄՆԵՐ ՆԱԽԱԾԱԾՆԱԾՆԵՐ

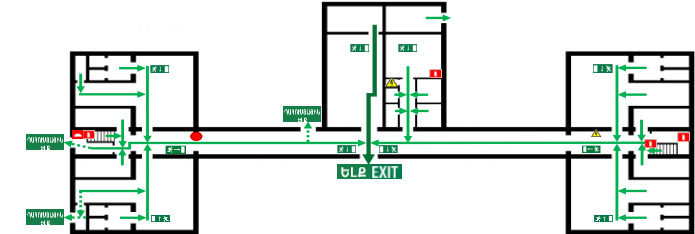
- Եթե շենքի նկարագրում 1 խն և 2-րդ հարկում կը, աշխատանք անհատապես դուրս գալ շենքից, հետագից փոխի բայց տարածություն:
- Եթե շենք կարգադրում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի մեջին մասի հիմնական կրող պատերին, կարողավ կարգադրան անկյուններին, այդ իսկ պատկերում գտած բացվածքներին և հենարաններին մասի գլխավորվում պահելով սարս, պրտատակ կամ այլ համապատասխան իր: Փրկելը թափվող ինֆակտորներին պաշտպանելու համար: Վարելի է նաև մանկ սեղաններին տակ:
- Պատահաններին և շենքի սրտաթիկն պատկերին հետո մնալից, դուրսը փզվում են առաջին հնքրին՝ փշրվող առարկաներին զննալուցա համար:
- Ձուշույակը հանդ ու մանահավա, առարկաներին՝ պահպաններին, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շարժվել:
- Ձնարաններին տվարտելը հետո փոքրից դուրս գալ շենքից՝ նախապես որդվան ճանաղաղարով:

ՀԻՄՆԱԾ ԴԵՐՈՒՄՆԵՐ

- Լեզվով հրդեհը անհատապես ձայնալին տղարկանը հարկապես է կանանկարգված կերպով դուրս գալ շենքից:
- Տարածին զննարտարան դնալում փանթը շնարակները (քիչը, բնրան) անուր փարտարված հարառառով (շարժի, գնալուց և այլն), և խանարկված փանթ փոխի կըլը:

Ք.1.1

ՏԱՐԱԲԱՍԱՆ ՊԼԱՆ
<<ՆՈՐ ՀԱՅԱԻ ՍՏԱԿԱՐԱՐՏԵՑ>> ՀՈՒԿԻ 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



- ՊԱՏԱՆԱԾԱՆ ԱՆՈՒՄՆԵՐ**
LEGEND
- Ձանկվելու վայրը
You are here
 - 🔥 Հրդեհ փահանակ
Fire Cabinet
 - 🚪 Պարանդրիչ
Fire extinguisher
 - ⚠️ էլ. փահանակ
electric panel
 - 🚒 Տարախանան առդարարան
Emergency exit
 - 📞 Էլեկտրոնային
հեռախոս
Electronic
phone
 - ... Պահանջարկի կցիկ
առդարարան
Section duty
exit route

ՆՈՐ ԵՎ ՆԱԽԱՐԱՐ-ՓԱՏԱԿԱՆ ԵՆՈՒՄՆԵՐ ՆԱԽԱԾԱԾՆԱԾՆԵՐ

- Եթե շենքի նկարագրում 1 խն և 2-րդ հարկում կը, աշխատանք անհատապես դուրս գալ շենքից, հետագից փոխի բայց տարածություն:
- Եթե շենք կարգադրում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի մեջին մասի հիմնական կրող պատերին, կարողավ կարգադրան անկյուններին, այդ իսկ պատկերում գտած բացվածքներին և հենարաններին մասի գլխավորվում պահելով սարս, պրտատակ կամ այլ համապատասխան իր: Փրկելը թափվող ինֆակտորներին պաշտպանելու համար: Վարելի է նաև մանկ սեղաններին տակ:
- Պատահաններին և շենքի սրտաթիկն պատկերին հետո մնալից, դուրսը փզվում են առաջին հնքրին՝ փշրվող առարկաներին զննալուցա համար:
- Ձուշույակը հանդ ու մանահավա, առարկաներին՝ պահպաններին, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շարժվել:
- Ձնարաններին տվարտելը հետո փոքրից դուրս գալ շենքից՝ նախապես որդվան ճանաղաղարով:

ՀԻՄՆԱԾ ԴԵՐՈՒՄՆԵՐ

- Լեզվով հրդեհը անհատապես ձայնալին տղարկանը հարկապես է կանանկարգված կերպով դուրս գալ շենքից:
- Տարածին զննարտարան դնալում փանթը շնարակները (քիչը, բնրան) անուր փարտարված հարառառով (շարժի, գնալուց և այլն), և խանարկված փանթ փոխի կըլը:

Հրդեհ-փրկարար
ծառայություն
Fire rescue service
911

Ք.1.1

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	այո	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	այո	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	այո	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	այո	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	այո	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		ոչ

Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	
Ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.		ոչ
Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	այո	

Հաստատությունն ունի ԱՌԿ պլան, որը հաստատվել է 2024թ-ին հունիսի 13-ին: Առկա է նաև քաղաքացիական պաշտպանության պլան - ժամանակացույց: Ռոջ անձնակազմը և սաները սիրապետում են պոսակարգ իրավիճակներում գործել ու վարքականոններին , սեղեկացված են հաստատությ ունում առկա անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին : Հաստատությ ան խմբաենյ աններում առկաեն ջեռուցման մարդկոցներ , ջեռուցման ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահությ ան նախարարի 2002 թի դեկտեմբերի 20-ի 857 – Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին : Հաստատությ ունն ապահովված է շուրջօրյ ա խմել ու ջրով , խմբաենյ ակներում առկաեն առանձնացված սանհանգույցներ : Հաստատությ ումում առկաէ սննդի կազմակերպման կետ

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
19.06.24թ	ավագ , միջին	Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից	68 սան, 11 աշխատակից

Հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետ ում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.		Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 22.0քմ.	1	առկա	Այո	Ոչ	լավ
			այո		առկա

Բուժկետը 2025թ ընթացքում համալրվել է նոր գույքով:





4, ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵԿՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍԻՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	այո	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	այո	

Ընդհանուր և խմբային բոլոր ժողովների ժամանակ առանձնահատուկ ուշադրություն ենք դարձրել երեխայի զարգացման համար բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծելու վրա, որը թույլ կտա հասարակության մեջ ձևավորել առողջ մտածելակերպով, անկաշկանդ, սիրված անհատներ: Լինի տանը, դրսում թե մանկապարտեզում երեխան պետք է զգա, որ ինքն անձեռնմխելի է և ոչ ոք իրավունք չունի իրեն ենթարկել բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
19.09.2024թ	ավագ	<<Լեռեսիվ վարքագիծ>>	20
24.01.2025թ.	միջին /ա/ խ	<<Ուսանիքի դերը երեխայի զարգացման գործընթացում>>	20
31.01.2025թ.	միջին / բ / խ	<<Կօրես>>	25
26. 02. 2025թ	կրտսեր 2-րդ /բ/ խ	<<Անակական վարքեր թեման>>	21
14. 02. 2025թ	կրտսեր 2-րդ / գ / խ	<<Ձյ լույ թի արդյոււ մ>>	20
02. 02. 2025թ	կրտսեր 2-րդ /ա / խ	<<Սիւտ>>	15
08. 04. 2025թ	կրտսեր 1-ին	<<Բաժնաման տախապ>>	10

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ

ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	12	13	13	չկա
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա-ծությունը կամ դրույքաչափը	1,12	1,12	1,12	չկա

Մանկավարժական աշխատողները 13 են՝ տնօրեն, մեթոդիստ, 2 երաժշտության

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ալբույ ան Անուշ Ռոբերտի	07. 07. 2023թ	2015թ	
Տնտեսվար	Հակոբյան Կարինե	10.02. 2015թ.	2014թ	
Բուժքույր	Բաղդամյան Անի Սերգեյի	01.05. 2011թ.	2011թ	
Հաշվապահ	Վարդանյան Հայկ Վահեյի	06.20. 2022թ.	2022թ	

դաստիարակ, 8 դաստիարակ, պարուսույց:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մաթևոսյան Մանուշ Ռոբերտի	տնօրեն	բարձրագույն	10տարի	
Ամիրխանյան Նելլի Արթուրի	մեթոդիստ	բարձրագույն	21 տարի	
Ավետիսյան Հասմիկ Մառլենի	պարուսույց	բարձրագույն	2տարի 7 ամիս	
Մկրտչյան Կիմ	Երաժշ.դաստիարակ	միջին մասն.	1 տարի	
Վարդանյան Նելլի	Երաժշ.դաստիարակ	բարձրագույն	15 տարի	
Ասոյան Գոհար	դաստիարակ	միջին մասն.	32տարի	
Եղիազարյան Հերմինե	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	14 տարի	
Առուստամյան Սիլվարդ	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	44տարի	
Ասոյան Տաթևիկ	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	7տարի	
Մելքոնյան Բերսաբե	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	32 տարի	
Մարգարյան Մարինե Խիկարի	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	20տարի	
Մնացականյան Լիլիյա	դաստիարակ	բարձրագույն	2 տարի	
Պետրոսյան Զարուհի	դաստիարակ	բարձրագույն	4տարի	

Պարույրի				
----------	--	--	--	--

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	15
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40-45
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	12
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	130

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		ոչ
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ. այո	այո	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	այո	

ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո ԽՁ - կրտսեր 2-րդ / պ գ / խմբեր Մ տ պ կրտսեր 2-րդ / բ / Ե - միջին /բ / Ե - ավագ / ա / Մ Տ Պ - ավագ / պ / Պսո – ավագ խմբեր ԽՁ - միջին խմբեր	
թ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		ոչ
Ժ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո	

Մանկապարտեզն ունի փորձառու և բարեխիղճ մանկավարժական կազմ, երեխաներին տալիս են պետական չափորոշչով սահմանված գիտելիքներ:- Ղաստիարակներից 9 անցել են :Մանկավարժական անձնակազմը մշտապես-գթադվում է ինքնակրթությամբ՝ օգտվելով համացանցից,մանկավարժական գրականությունից:

Առաջարկում եմ, որպեսզի կազմակերպվեն վերապատրաստման դասընթացներ բոլոր մանկավարժների համար արդյունավետ և որակյալ աշխատանք իրականացնելու համար:





6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅԻՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	այո	Ոչ ոչ

2025թվականի ընթացքում մանկապարտեզը համալրվել է նոր գույքով, իսկալիքներով:

Դահլիճ

- 1.Դաշնամուր-1 հատ
- 2.Հեռուստացույց-1հատ
- 3.Փոքր /աթոռ/-35հատ
- 4.Մեծ աթոռ -15հատ

Տեղեկատվական

- 1.Համակարգիչ-1 հատ
2. Տպիչ-1հատ
- 3.Հեռուստացույց -1հատ
- 4.Նվագարկիչ-8հատ
- 5.ԴՎԴ-1հատ

Կից ներկայացվում է բոլոր խմբասենյակների և բակային տարածքի հագեցվածության
ցուցակը՝

Կահույք՝

Գրապահարան

Մեղան

Աթոռ

Մահճակալ

Խաղալիքի պահարան

Գրենական իրերի պահարան

Զգեստապահարան

Գրատախտակ- շարժական և անշարժ

Հեքիաթային բեմականացման դեկորացիաներ,

Ազգային դրոշ

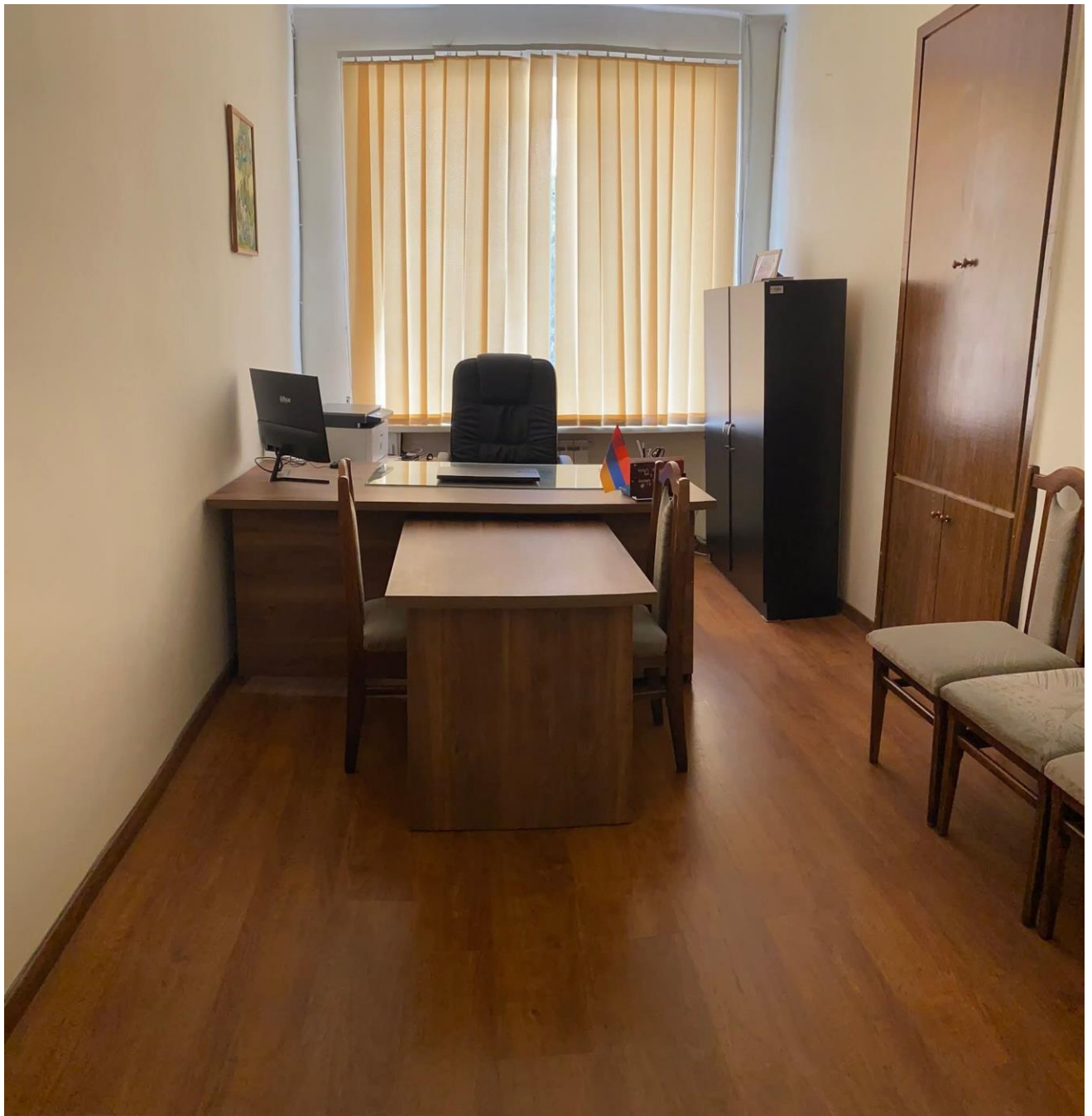
Շիրմա

- Խաղալիքներ ստեղծագործական գործունեության համար /ալբոմներ, թղթեր, վրձիններ, մատիտներ, ներկեր, ջրաներկի բաժակներ/
- Գեղ. գրականություն, գունեղակարներ և այլ նյութեր երեխաների տպավորությունները հարստացնելու համար
- Առանձին տարածք խաղերի համար
- Լեզուներ, շաշկի, մեքենաներ, տիկնիկներ, խոհանոցային պարագաներ, կառուցողականներ, շինարարական գործիքներ և այլն
- Կառուցողական նյութեր, բազմագույն խորանարդիկներ
- Անհրաժեշտ նյութեր նկարչության, ապլիկացիայի, ծեփի համար
- Օժանդակ հարմարություններ թատերական գործունեության կազմակերպման համար
- Պայմաններ բույսերի խնամքի համար
- Պայմաններ երեխաների ֆիզիկական զարգացման համար
- Պայմաններ երեխաների մաթեմատիկական պատկերացումներ ձևավորման համար/ թվանշաններ, երկրաչափական մարմիններ և այլն/
- Տարածական և ժամանակային պատկերացումների զարգացման համար/ գրատախտակ, օրացույց, ժամացույց/
- Խաղեր, խաղալիքներ տարբեր տեսակի խաղերի համար/ սյուժետա-դերային, շարժուն, մարզական, դիդակտիկ/

Խմբասենյակներում առկա են նաև արվեստի մշակույթի և գեղագիտական գրականություն













7. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՎՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2022-2022 ուստարի հազ.դր	2023-2024 ուստարի հազ.դր	2024-2025 ուստարի հազ.դր
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	214	214	214
	Մանկավարժ	12	12	12
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	214	214	214
	Սպաս. անձնակազմ.	23	24	24
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	214	214	214
	Վարչ. անձնակազմ	4	4	4
դ. խմբերի միջին խտությունը.				
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		297	414	452
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		121	129,6	170
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		103	148,3	178
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		101	108	130
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		0	0	0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		11588	12365	12031
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):</i>				
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		0	0	0
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		48787	49204	64900
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		4244	5005	5177
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			135	670

- Աշխատավարձի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաշվետու տարիներում կապված է համայնքի ավագանու կողմից հաստատված կառուցվածքով, հաստիքացուցակով և պաշտոնային դրույքաչափով:
- Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի փոփոխությունը կապված գազի, Էլ. Էներգիայի, ջրի սակագների սպառման փոփոխությունների հետ:

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I	1	1	1	%
Կրտսեր II	3	2	3	%
Միջին	2	2	2	%
Ավագ	2	3	2	%
Տարատարիք	0	0	0	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	0	0	0	
Ընդամենը՝	8	8	8	

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս. տարիներին չի փոփոխվել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I	1	1	1	%
Կրտսեր II	3	2	3	%
Միջին	2	2	2	%
Ավագ	2	3	2	%
Տարատարիք	0	0	0	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	0	0	0	
Ընդամենը՝	8	8	8	

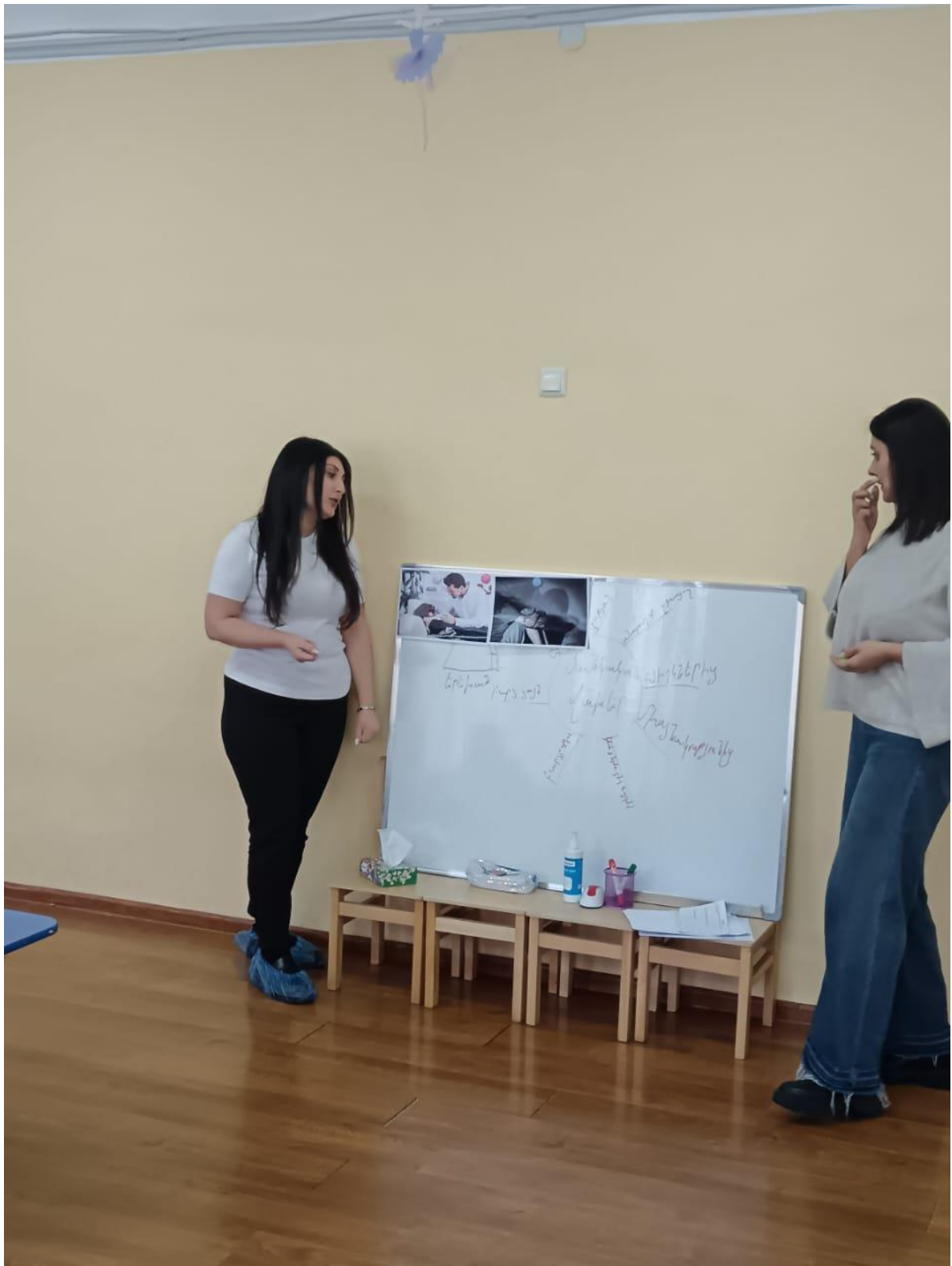
Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	203	203	203	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	196	196	205	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	7	7	2	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը				%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	10	4	12	%

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՐԶԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոսը		0	10/80	10/80
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը Տոկոսը		0	10/80	120/120
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոսը		0	0	0
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	2		*		
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.			100**		
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:			80***		

Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են բազմաթիվ հանդիպումներ ծնողների հետ որի ընթացքում առաջնախորհրդի անդամները երեխայի դաստիարակության գործընթացում մանկապարտեզի և ընտանիքի համագործակցության կարևորությունը:









9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	<i>Համայնքը պատշաճ իրականացնում է ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներ ուսումնադաստիարակչական գործընթացը ապահովելու նպատակով:</i>
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).	Հաստատությունը մասնակցում է տարածքի բարեկարգման աշխատանքներին, շաբաթօրյակին և ծառատունկին:
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).	0
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	0
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	
զ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝	այո

ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.	
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	այո

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	այո
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	այո
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	2024 թ-ին մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են պարտադիր վերապատրաստման, հաստատության տնօրենը մասնակցել է նախադրոցական ուսուցման հաստատության ունեցող, տնօրենների և մեթոդիստների վերապատրաստման դասընթացին:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	ոչ

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻԴԴԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՍՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	ոչ
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	ոչ
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	ոչ
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).	ոչ

Ե. Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿՁԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար.
(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

ոչ

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՋՆԵՐԻ ՀԱԾՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարա-վորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասներ).	այո
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	այո
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	այո , մանկավարժները ապահովվում են ուսուցման և ինամքի հավասար հնարավորությ ունենք բոլ որի համար :

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2021- 2022ուստարի	2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	0	2
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	0	
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0	0	

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԶՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի	2024- 2025ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	98 աղջիկ 106 տղա	107աղջիկ 108 տղա	107աղջիկ 108տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0

Մենք՝ ներքո ստորագրողներս հաստատում ենք՝

Հանձնաժողովի նախագահ՝



Հանձնաժողովի քարտուղար՝



Հանձնաժողովի անդամ՝



Հանձնաժողովի անդամ՝



Հանձնաժողովի անդամ՝



Հանձնաժողովի անդամ՝



Հանձնաժողովի անդամ՝



Հանձնաժողովի անդամ-
աշխատակազմի



Հանձնաժողովի անդամ-
աշխատակազմի



տնօրեն Մանուշ Մաթևոսյան

մեթոդիստ Նելլի Ամիրխանյան

դաստիարակ Հերմինե Եղիազարյան

դաստիարակ Գոհար Ասոյան

ծնող Լենա Մկրտչյան

ծնող Աստղիկ Հովհաննիսյան

ծնող Ակսաննա Ավշարյան

Նոր Հաճընի համայնքապետարանի

աշխատակից Մնացականյան Նազիկ

Նոր Հաճընի համայնքապետարանի

Սմբատյան Արման